

Принято

на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 326
протокол от 28.08.2019г № 4

Введено в действие

приказом от 28.08.2019г № 117 - од
Заведующий МОУ Детским садом № 326
Е.П. Игнатова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя второй младшей группы № 10

Разработчики:

Буханцева Елена Евгеньевна,
Украинская Ольга Михайловна,
воспитатели

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1 Нормативные правовые документы, на основе которых разработана программа
- 1.2 Характеристика возрастных, психологических и индивидуальных особенностей воспитанников, обучающихся по программе
- 1.3 Цель (с учетом требований ФГОС ДО)
- 1.4 Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные, с учетом требований ФГОС ДО)
- 1.5 Сроки реализации программы
- 1.6 Планируемые результаты

2.Содержательный раздел

- 2.1 Особенности образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования)
- 2.2 Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность)
- 2.3 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями)

3.Условия реализации программы

- 3.1 Режим пребывания детей
- 3.2 Режим двигательной активности
- 3.3 Учебный план
- 3.4 Расписание ОД
- 3.5 Традиции группы (с включением культурно – досуговой деятельности)
- 3.6 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям (программы, технологии, документации)
- 3.7 Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)

4.Список литературы (научно-методическая и учебно-методическая, литература для детей и родителей, интернет-ресурсы, образовательные CD-диски)

5. Приложение к программе

- 5.1 Конспекты итоговых занятий
- 5.2 Сценарий различных форм взаимодействий с семьями воспитанников (консультации, тренинги, семинары, и т.д.)
- 5.3 Описание игр и игровых упражнений
- 5.4 Сценарий мастер-классов для педагогов и родителей
- 5.5 Конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности для детей.

1. Целевой раздел

1.1 Нормативные правовые документы, на основе которых разработана программа

Рабочая образовательная программа по развитию детей младшей группы (Далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.;
- Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 326 Красноармейского района Волгограда».

Приоритетные направления деятельности детского сада по реализации Программы:

- повышение качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности;
- обогащение среды развития ребёнка по приоритетным направлениям воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками (познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие).

1.2. Характеристика возрастных, психологических и индивидуальных особенностей воспитанников, обучающихся по программе.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок —

взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками,

бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры: сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает детей спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

1.3. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.4. Задачи воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5. Срок реализации программы

Срок реализации образовательной программы для детей младшего дошкольного возраста **с 01.09.2019г. по 31.08.2020г.**

1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы

К четырем годам ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в иге общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам и пока

еще требует постоянного внимания воспитателя. Принимает цель в игре в предметной и художественной деятельности.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности в игре, двигательных упражнениях. Понимает что вещи, предметы сделанные людьми требуют бережного отношения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость подражая примеру взрослого, старается утешить обиженного, угостить, помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Включается в совместную деятельность со взрослыми, подражая его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры.

Проявляет интерес к сверстникам к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов. Способен предлагать собственный замысел и воплотить его в игре.

Значительно увеличился словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок пользуется сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремиться к самостоятельности в двигательной деятельности. Любит играть в подвижные игры.

Владеет культурой питания за столом, навыками самообслуживания. Правильно пользуется предметами личной гигиены.

Проявляет интерес к миру, потребности в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Наблюдает, сравнивает и обследует свойства и качества предметы. Экспериментирует с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Узнает свою квартиру, дом в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растений ближайшего окружения. Участвует в элементарной исследовательской деятельности.

Освоил некоторые правила и нормы и правила поведения, связанные с определенными запретами (можно, нужно, нельзя). Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.

2. Содержательный раздел

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,

- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях.

Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. - По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. - сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	- Ребенок проявляет недоверие к окружающим; - контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; - наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; - реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; - настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. - По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. - Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение. - Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. - Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.
---	--

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам; - несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

-Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

-Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

-Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

-Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

-Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

-Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе - имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков

живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталопами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. - С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, -Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. -Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. -Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.	-Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. -Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности. -Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. -Не проявляет речевую активность. -Не проявляет интерес к людям и к их действиям. -Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, л, с, ц); слышать специально интонируемый в речи

воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; -проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; -по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - называет предметы и объекты ближайшего окружения; - речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; -совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	-Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; -на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь); -отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; -не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; -не использует элементарные формы вежливого речевого общения -быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

-Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное с взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно с взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения. В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлый и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету,

создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; -эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; - создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; - принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.	- не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; - не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; - неохотно участвует в создании совместных с взрослым творческих работ.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

-Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

-Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

-Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно, представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

-Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

-Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой. Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; -узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; -активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; -активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).	-ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста -отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; -не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

-Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

-Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

-Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая –

грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. -проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; -различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении; -эмоционально откликается на характер песни, пляски; -активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.	-Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности; -музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик; -затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения; -не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;

- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; - уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; - проявляет инициативность, с большим	- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден; - неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); - затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений; - не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями; - не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены,

удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. - с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату - с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.	необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни; - испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.
--	---

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера). По побуждению воспитателя использование развешивание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой группе, во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры.

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при

помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.),

освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», («Зайчик испугался волка и убежал»)).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации.

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыпят песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плаванье мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры.

Игры с готовым содержанием и правилами. Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика).

Дополнительные данные о дидактических, развивающих играх, математического, природоведческого, речевого содержания, а также о подвижных и строительно-конструктивных играх отражены в соответствующих образовательных областях программы.

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю, согласно направлению стрелок «Умные тропинки»). замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок отражает в играх разные сюжеты. - активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; - охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; - у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; -использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; -в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; -проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.	-Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия; - в совместной игре с воспитателем мало инициативен; - проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей; - игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет. -в дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

Тематический план игровой деятельности

Месяц	Номер недели	Тема игры	Методы и приёмы	Форма организации.
Сентябрь Семья.	1.	« Скоро придут гости»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение.	Игра.
	2.	« Готовимся к обеду».		
	3.	« Большая стирка».		
	4.	«Мебельная мастерская».		
Октябрь Транспорт.	1.	« Шофёры».	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
	2.	« Наша улица».		
	3.	« Автопарк».		
	4.	« Выезд за город».		
Ноябрь Больница.	1.	« Что делает медсестра».	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
	2.	« Кто лечит зубы».		
	3.	« Заяц попал под машину».		
	4.	«Заболела мама, где взять лекарство».		
Декабрь Парикмахерская.	1.	« Салон красоты».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	2.	« Салон красоты для мальчиков».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	
	3.	« Предметы туалета».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	
	4.	« Учимся заплетать косы».	Беседа, объяснение, повторение,	

			рассказ.	
Январь Зоопарк.	1.	«Зоопарк».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	2.	« Зоопарк».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
Февраль Корабль.	1.	« Кораблик».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	2.	«Морской вокзал».		
	3.	« Лётчики».		
Март Магазин.	1.	« Кулинария».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	2.	« Овощной отдел».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	
	3.	« Универмаг».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	4.	« Универсам».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
Апрель Почта.	1	«Почта».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
Май		Игры драматизации		

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до ОД)	15 мин.
Подготовка и прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин. до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин.
Игры перед уходом домой	От 15 мин. до 50 мин.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-ая младшая

неделя	сроки	тема
1	02.09-06.09	Наш любимый детский сад
2	09.09-13.09	Мой дом, мой город
3	16.09-20.09	Овощи, огород
4	23.09-27.09	Деревья, кустарники
5	30.09-04.10	Фрукты, сад. Мониторинг
6	07.10-11.10	Осенние превращения
7	14.10-18.10	Осень
8	21.10-25.10	Сбор урожая
9	28.10-01.11	Мир одежды и обуви
10	05.11-08.11	Дружные ребята
11	11.11-15.11	Здоровое питание
12	18.11-22.11	Моя любимая игрушка
13	25.11-29.11	Транспорт
14	02.12-06.12	Городские постройки
15	09.12-13.12	Мебель
16	16.12-20.12	Народная культура и традиции
17	23.12-31.12	Зима
18	09.01-10.01.2020	Новый год
19	13.01-17.01	Зимние развлечения
20	20.01-24.01	Птицы (домашние, зимующие)
21	27.01-31.01	Домашние животные
22	03.02-07.02	Дикие животные
23	10.02-14.02	Маленькие исследователи (качества, свойства предметов)
24	17.02-21.02	Наша Армия
25	25.02-28.02	Все работы хороши
26	02.03-06.03	Мамин день
27	10.03-13.03	Весна
28	16.03-20.03	Неделя книги
29	23.03-27.03	Театральная весна
30	30.03-03.04	Неделя здоровья
31	06.04-10.04	Космос
32	13.04-17.04	Дорожная азбука
33	20.04-24.04	Мониторинг
34	27.04-08.05	День Победы
35	12.05-15.05	Я и моя семья
36	18.05-22.05	Цветы
37	25.05-29.05	Лето

План совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>ОБЩЕНИЕ</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседа и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ С ПРАВИЛАМИ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театральные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижные игры	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
<i>САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Перспективный план по аппликации во второй младшей группе

Тема недели	Тема занятия	Цель
Тема недели: «Мой дом, мой город»	Тема: «Строим, строим новый дом»	Цель: Развивать эстетическое восприятие, воспитывать любовь к городу Волгограду, создавать аппликацию дома. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.305.
Тема недели: «Деревья и кустарники»	Тема: «Осеннее дерево»	Цель: Учить детей наклеивать листочки на шаблон дерева, развивать чувство цвета и композиции; закрепить названия цветов (желтый, зеленый, оранжевый); развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к природе, умение эмоционально переживать увиденное, воспитывать аккуратность. См. конспект.
Тема недели: «Осенние превращения»	Тема: «Падают, падают листья, в нашем саду листопад»» Коллективная аппликация	Цель: Вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем листьев и приклеивания. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.69.
Тема недели: «Сбор урожая»	Тема: «Убираем урожай»	Цель: Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство; учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по его форме; воспитывать самостоятельность. См. конспект.
Тема недели: «Дружные ребята»	Тема: «Шары дружбы»	Цель: Учить детей наклеивать готовые детали, закрепить умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клеем. Воспитывать желание помогать сказочным персонажам, желание с ними играть, радоваться. См. конспект.
Тема недели: «Моя любимая игрушка»	Тема: «Неваляшка»	Цель: Учить детей создавать изображение предмета из частей круглой формы, посредством последовательного уменьшения формы, располагать изображение в центре листа; закреплять умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывая готовые формы, прижимать детали салфеткой; развивать ориентировку на листе бумаги. См. конспект.

Тема недели: «Городские постройки»	Тема «Мы по городу шагаем»	Цель: Учить детей составлять изображение из нескольких предметов, наклеивать их, правильно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. Побуждать детей отражать впечатления, полученные от наблюдений. Закреплять правила безопасности на дорогах. Воспитывать отзывчивость. См. конспект.
Тема недели: «Народная культура и традиции»	Тема: «Полотенце для Матрешки»	Цель: Вызвать интерес к декоративной аппликации. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать эстетический вкус, любовь к декоративно-прикладному искусству; продолжать учить правильно, пользоваться кисточкой, клеем. Учить работать аккуратно. См. конспект.
Тема недели: «Домашние животные»	Тема: «Наденем овечке шубу»	Цель: Дать представление о домашних животных, их образе жизни, питании, жилищах. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к животным, стремление помогать им. См. конспект.
Тема недели: «Все работы хороши»	Тема: «Тележка для дворника»	Цель: Закрепить знания детей об орудиях труда, формировать умение детей составлять изображение по частям, развивать воображение. Упражнять в умении намазывать клей на поверхность формы. Воспитывать самостоятельность. См. конспект.
Тема недели: «Все работы хороши»	Тема: «Ручеек и кораблик»	Цель: Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать; учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеции и треугольников разного размера); рисовать ручеек по представлению. Развивать чувство формы и композиции. См. конспект.
Тема недели: «Неделя книги»	Тема: «Закладка для книг»	Цель: Продолжать учить детей пользоваться клеем, набирать на кисточку, удаляя излишки клея, намазывать клей на бумагу. Развивать умение составлять композицию изображения. Воспитывать аккуратность, внимание, чувство сопричастности, трудолюбие. См. конспект.
Тема недели: «Театральная весна»	Тема: «Подарок любимому литературному герою»	Цель: Учить аккуратно пользоваться клеем, составлять гармоничную композицию из деталей – заготовок.

Тема недели: «Космос»	Тема: «Космическое путешествие»	Цель: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Космическое путешествие». Учить детей составлять композицию из готовых форм; закрепить навык наклеивания готовых форм. Упражнять в рисовании карандашами. Развивать чувство композиции и формы. Воспитывать любознательность, уверенность. См. конспект.
Тема недели: «Мониторинг»	Тема: «Узор на круге»	Цель: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. Упражнять в умении намазывать клеем всю форму. См. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 29.
Тема недели: «Я и моя семья»	Тема: «Моя семья»	Цель: Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать диалогическую форму речи. формировать умение отгадывать загадки. Расширять знания о членах семьи. Закрепить умение называть членов семьи по именам. Формировать умение наклеивать готовые детали, составляя изображение. См. конспект.
Тема недели: «Лето»	Тема: «Лето»	Цель: Развивать у детей творческое воображение, фантазию. Продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их. Закреплять навыки аккуратности. Воспитывать интерес к содержанию аппликации. См. конспект.

Перспективный план по лепке во второй младшей группе

Тема недели	Тема занятия	Цель
Тема недели: «Мой детский сад»	Тема: «Знакомство с глиной и пластилином»	Цель: Учить детей скатывать ком глины или пластилина в шар, соединять детали в соответствии с замыслом. Воспитывать желание к занятиям. См. Комарова стр. 27
Тема недели: «Овощи, огород»	Тема: «Для салата на обед соберем мы овощи»	Цель: Учить скатывать пластилин в шар, раскатывать цилиндр, сглаживать поверхность предмета пальцами; познакомить детей с разными видами овощей; закрепить знание о цвете, приемы аккуратной лепки. См. конспект.
Тема недели: «Фрукты, сад»	Тема: «Яблочко для ежа»	Цель: Формировать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями; умение передавать форму предмета. Развивать словарь, мелкую моторику рук, координировать движения рук и ног, развивать сюжетно-ролевой замысел. Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим. См. конспект.
Тема недели: «Осень»	Тема: «Осенние листочки»	Цель: Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней; дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается, упражнять в лепке приемом раскатывания круговыми движениями ладони, использовать приемы лепки: отщипывание, скатывание, надавливание; развивать сообразительность, мышление. См. конспект.
Тема недели: «Мир одежды и обуви»	Тема: «Пуговицы для платья»	Цель: Координировать работу глаз и рук. Соизмерять нажим пальцев на комки пластилина, придавая ему форму диска. Учить лепить пальцами: круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивание, сглаживание. Развивать умения отражать простые предметы в лепке. См. конспект.
Тема недели: «Здоровое питание»	Тема: «Витамины для зверят»	Цель: Формировать навыки работы с пластилином; формировать знания об основных цветах; способствовать развитию эстетического восприятия, развивать умение внимательно слушать воспитателя; развивать общую и мелкую моторику, закреплять умение детей отрывать маленькие комочки от большого комка, катать шарики и сплющивать их. См. конспект.

Тема недели: «Транспорт»	Тема: «Светофорик»	Цель: Лепить предметы состоящие из нескольких частей. Скатывать пластилин круговыми движениями, вдавливать шар пальцами для получения полой формы, прочно и аккуратно соединять детали. Использовать дополнительный материал для создания выразительного образа. Активизация словаря по изучаемой лексической теме: транспорт. Ознакомление с предметами и объектами, их назначением и функциями. Воспитание умения выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию. Закрепление правил поведения на улице. См. конспект.
Тема недели: «Мебель»	Тема: «Кресло для Великана»	Цель: Формирования умения лепить мебель из двух деталей: дисков. Закрепление приемов лепки: расплющивание двумя ладонями. Развитие желания лепить предметы несложной формы. Обучение пониманию обобщающего понятия: мебель. Обучение пониманию и выполнению двухступенчатых инструкций. Воспитание умения доводить работу до конца. См. конспект.
Тема недели: «Птицы»	Тема: «Дымковские игрушки - птицы»	Цель: Совершенствование приемов лепки: умения скатывать глину круговыми движениями; оттягивать пальцами отдельные детали; лепить предметы состоящие из нескольких частей. Развитие понимания речи: обучение пониманию и выполнению инструкций. См. конспект.
Тема недели: «Дикие животные»	Тема: «Зайки на полянке»	Цель: Лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Оттягивать пальцами отдельные детали: мордочку. Уметь выравнивать, сглаживать. Активизация словаря по изучаемой лексической теме: дикие животные. Формирование первичных представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни. Воспитание бережного, доброго отношения ко всему живому. См. конспект.
Тема недели: «Маленькие исследователи»	Тема: «Солнышко для зверушек»	Цель: Учить детей передавать образ солнышка пластическим способом, используя прием разглаживания пластилина по контуру. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, создавая лучики. Развивать и укреплять мелкую моторику рук. Развивать у детей эстетическое восприятие. Воспитывать у детей чувство сопереживания персонажам, желание помочь им. См. конспект.

Тема недели: «Мамин день»	Тема: «Бусы для мамы»	Цель: Совершенствовать приемы лепки: умения скатывать глину (тесто) круговыми движениями пальцев, делать отверстие стеком, размещая его в середине детали. Создавать оригинальные композиции, передавая пропорции, и взаимное размещение частей на леске. Развитие мелкой моторики рук. См. конспект.
Тема недели: «Дорожная азбука»	Тема: «Мостик»	Цель: Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 бревнышек. Учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.122.
Тема недели: «Неделя здоровья»	Тема: «Для салата на обед соберем мы овощи»	Цель: Учить скатывать пластилин в шар, раскатывать цилиндр, сглаживать поверхность предмета пальцами; познакомить детей с разными видами овощей, закрепить знания о цвете, приемы аккуратной лепки. См. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр. 87.
Тема недели: «Насекомые»	Тема: «Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!»	Цель: Совершенствование приемов лепки: умения скатывать пластилин круговыми движениями, прочно и аккуратно соединять детали, примазывая их. Развитие мелкой моторики рук. Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемой лексической теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе. См. конспект.
Тема недели: «День Победы»	Тема: «По замыслу»	Цель: Закрепить с детьми приемы лепки, развивать воображение, фантазию, придумывать сюжет лепки.
Тема недели: «Цветы»	Тема: «Цветок на клумбе»	Цель: Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление. См. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» конспекты занятий стр. 39.

Перспективный план по познавательно-исследовательской деятельности во второй младшей группе

Тема недели	ОД	Программное содержание
Сентябрь 1-ая неделя	Тема: «Мой детский сад»	Формировать представления о труде работников детского сада, о доброжелательных отношениях между взрослыми и детьми; об эмоциональном состоянии в детском саду, желание помогать взрослым. Развивать коммуникативные способности, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своем детском саду. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада. См. конспект.
3-я неделя	Тема: «Все люди разные»	« Я человек» – формировать представление детей о том, что люди обитают почти повсюду на Земле, они отличаются друг от друга, учить пантомимике, расширять словарный запас, воспитывать доброе отношение к кукле, культурно-гигиенические навыки. См. Т. В. Смирнова «Ребенок познает мир», стр. 54-60
Октябрь 1-ая неделя	Тема: «Чудо - фрукты»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 72.
3-я неделя	Тема: «Знакомство с семьями воспитанников»	«Моя семья» - знакомить детей с семьями воспитанников, формировать представление детей о сходстве родственников, близнецов, закрепить знания о различии полов, расширять словарный запас, воспитывать любовь к своей семье. См. Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир», стр. 61-63.
Ноябрь 1-ая неделя	Тема: «Зачем людям нужна одежда»	Дать представление, для чего нужна одежда. Отметить, что в разные времена человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Дифференцировать мужскую и женскую одежду. Вызывать желание помогать тем, кому нужна помощь, получать от этого удовольствие. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 194.
3-я неделя	Тема: « Растительный мир родного края»	Формировать интерес к своей малой родине, знакомить с особенностями природы, формировать у детей представление о лиственных и хвойных породах растений, обогащать словарь. См. Презентация «Прогулка в лесу».

Декабрь 1-ая неделя	Тема «Квартира, в которой мы живем»	Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 288.
3-я неделя	Тема: «Народная культура и традиции»	Приобщать детей к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о празднике «Новый Год», развивать и обогащать потребности детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, расширять представление о народной игрушке. См. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр.161
Январь 1-ая неделя	Тема: «Чудесные снежинки»	Закреплять знания детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой природе. Закрепить умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему. См. В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 183.
3-я неделя	Тема: «День птиц»	Обогащать представления детей о птицах, об образе их жизни, учить различать части их тела, поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами, формировать желание заботиться о живых существах, охранять их. См. В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр.123.
Февраль 1-ая неделя	Тема: «Дикие животные»	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и.т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 100.
3-я неделя	Тема: « Образ отца в бытовой и праздничной культуре»	Познакомить детей с государственным праздником-Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, дедушке, вызвать чувство гордости за своего отца. См. В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 238-239.

Март 1-ая неделя	Тема: «Образ матери в бытовой и праздничной культуре»	Помочь детям получить отчетливые знания о маме, обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь-пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 255.
3-я неделя	Тема: «Как появилась книга?»	Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги; развивать умение детей слушать, вступать в диалог. Формировать представления о появлении бумаги, как достижении человечества. Развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои. См. конспект
Апрель 1-ая неделя	Тема: «Космос»	Закреплять и систематизировать знания о космосе. Уточнить знания об исследованиях вселенной, о космонавтах. Развивать внимание, память, наблюдательность, сценические способности. Воспитывать чувство гордости за свою родину. См. конспект.
3-я неделя	Тема: «Животный мир моей малой родины»	Обогащать представления о животных родного края, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут, воспитывать интерес и любовь к природе. См. конспект, презентация «Животный мир Волгоградской области».
Май 1-ая неделя	Тема: «День Победы»	Познакомить детей с государственным праздником «Днем Победы» и его значением для жителей нашего города, сформировать представление о Великом подвиге русского народа. См. конспект, презентация «Город на Волге».
3-я неделя	Тема: «Моя семья»	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 265.

Перспективный план по развитию речи во второй младшей группе

Тема недели	Тема занятия	Цель
Тема недели: «Мой детский сад»	Тема: «Путешествие по комнате»	Цель: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать, или сделать). Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способствовать проговаривать простые слова. См. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 28
Тема недели: «Мой дом, мой город»	Тема: «Наш город»	Цель: Формировать умение детей связанно отвечать на вопросы, расширять словарный запас. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 302
Тема недели: «Овощи, огород»	Тема: «Что растет на огороде»»	Цель: Учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Пых»; приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника, закреплять в активном словаре названия овощей. Учить правильно по смыслу называть качественные характеристики. Правильно произносить существительные в родительном падеже. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 83.
Тема недели: «Деревья и кустарники»	Тема: «Волшебный лес, полон чудес»	Цель: Закрепить знания воспитанников о деревьях и кустарника. Учить узнавать их по отличительным признакам (ствол, много стволов, листья, плоды). Учить детей сравнивать деревья и кустарники по отличительным признакам. Воспитывать чувство прекрасного, развивать наблюдательность. См. конспект.
Тема недели: «Фрукты, сад»	Тема: «Расскажи о фруктах»	Цель: Учить описывать предметы, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков, учить произносить их долго, на одном выдохе. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 74.
Тема недели: «Осенние превращения»	Тема: «Любуемся красотой осени»	Цель: Активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по личным впечатлениям, активизация прилагательных и глаголов. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 65.

Тема недели: «Осень»	Тема «Пересказ сказки «Репка»	Цель: Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса. См. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» стр. 36.
Тема недели: «Сбор урожая»	Тема: «Сочиняем сказку»	Цель: Учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; уточнить и закрепить правильное произношение звуков /а/, /у/, учить четко, артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания; учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Использование предлогов «за», «под», «перед». См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 93.
Тема недели: «Мир одежды и обуви»	Тема: «Описание предметов одежды куклы Оли»	Цель: Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет, закрепить правильное произношение звуков /п/, /пъ/; учить отчетливо и достаточно четко, произносить слова с этими звуками. См. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» стр. 38.
Тема недели: «Здоровое питание»	Тема: «Рассказывание сказки «Мудрая груша»	Цель: Способствовать умению детей участвовать в общей беседе, вместе со взрослыми; рассказывать сказку «Мудрая груша», правильно произносить существительные в родительном падеже. См. конспект.
Тема недели: «Моя любимая игрушка»	Тема: «Опиши игрушку»	Цель: Учить детей составлять описание игрушек, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать в речи детей прилагательные; закреплять правильное произношение звука /в/. Учить детей произносить этот звук длительно, на одном дыхании. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 323.
Тема недели: «Транспорт»	Тема: «Как нам транспорт помогает»	Цель: Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; закрепить правильное использование предлогов: в, на, около, перед, за, от; учить фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 143.

Тема недели: «Городские постройки»	Тема: «Игра – путешествие «Мой город»	Цель: Формировать понятие город, воспитывать любовь к городу, в котором живешь. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; расширять словарный запас детей. См. конспект.
Тема недели: «Мебель»	Тема: «Квартира куклы Светы»	Цель: Закрепить знания о мебели. Расширять словарный запас детей; учить правильно употреблять предлоги с существительными; уточнить произношение звука /y/. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 291.
Тема недели: «Народная культура и традиции»	Тема: «Чайные традиции на Руси»	Цель: Познакомить с самоваром, выявить сходство и различие с чайником; закреплять знания о видах чая, воспитывать интерес к истории русского народа; формировать связную речь, обогащать словарь следующими словами: заварочный чайник, чайная пара, самовар, крепкий, ароматный, чаепитие; развивать речевое дыхание. См. конспект.
Тема недели: «Зима»	Тема: «Как котенок зиме удивился»	Цель: Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы, подбирать глаголы, обозначающие действие; закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; активизировать произношение звука /y/, изолированно. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 185.
Тема недели: «Новый год»	Тема: «Вырастала елка»	Цель: Учить детей составлять описательный рассказ, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные; закреплять правильное произношение звука /y/, учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 162.
Тема недели: «Зимние развлечения»	Тема: «Зимой на прогулке» Рассматривание картины	Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; активизация ласкательных существительных, звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 209.

Тема недели: «Птицы (домашние, зимующие)»	Тема: «Составление описательного рассказа по картине «Куры»	Цель: Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; закреплять правильное произношение звуков /з-зь/ См. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» стр. 85.
Тема недели: «Домашние животные»	Тема: «Кто как кричит»	Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффиксов – онок, различать слова с противоположным значением (большой – маленький), уточнить и закрепить правильное произношение звука /и/, учить регулировать высоту голоса. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 113.
Тема недели: «Дикие животные»	Тема: «Не ходи, козочка, в лес»	Цель: Учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 103.
Тема недели: «Все работы хороши»	Тема: «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться»	Цель: Учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя, правильно употреблять в речи название качеств предметов; закреплять правильное и отчетливое произношение звуков /м/, /ш/, /с/; активизировать глаголы и прилагательные. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 369.
Тема недели: «Маленькие исследователи» (качества, свойства предметов)	Тема: «Водичка, водичка...»	Цель: Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; закреплять произношение звуков /ч/, /щ/, /с/. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 357.
Тема недели: «Наша Армия»	Тема: «Наша армия родная»	Цель: Познакомить с названием нашей страны, ее символикой – флагом; дать представление о военных профессиях, празднике «День защитников Отечества»; воспитывать гордость за свою страну, ее армию; воспитывать желание защищать слабых.

Тема недели: «Мамин день»	Тема: «Моя любимая мама»	Цель: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; учить правильно подбирать прилагательные и глаголы; активизировать словарь; учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение /ч/, /м/. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 257.
Тема недели: «Весна»	Тема: «К нам пришла весна»	Цель: Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку, закрепить звукопроизношение звуков /ч/, /к/. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 346.
Тема недели: «Неделя книги»	Тема: «Пересказ сказки «Козлята и волк»	Цель: Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк», приучать отчетливо и правильно произносить звук /с/, изолированный в словах. См. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» стр. 75.
Тема недели: «Дорожная азбука»	Тема: «Не попади в беду на дороге»	Цель: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; активизировать глаголы, закреплять правильное произношение звуков /ш/, /бь/. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 153.
Тема недели: «Театральная весна»	Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	Цель: Учить детей слушать сказку не отвлекаясь, участвовать в инсценировании и драматизации ее отрывков, учить элементам пересказа, воспитывать интонационную выразительность речи. См. Гербова стр. 58.
Тема недели: «Неделя здоровья»	Тема: «Наши куклы – врачи»	Цель: Учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей, пополнять словарный запас детей медицинской терминологией, закрепить правильное произношение звука /а/, протяжно и кратко. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 230.
Тема недели: «Космос»	Тема: «Рассказ о космосе»	Цель: Учить детей рассматривать сюжетную картину, называть отдельные части, помогать понятно излагать свои мысли, поощрять стремление детей рассказывать самостоятельно. Активизировать употребление существительных, обозначающих понятие «космос» (планеты, космонавт, ракета, Луна, звезды). См. конспект.

Тема недели: «Насекомые»	Тема: «Насекомые»	Цель: Закрепить знания детей о насекомых; развивать внимание, логическое мышление, артикуляционную и интонационную выразительность речи; воспитывать аккуратность, бережное отношение ко всему живому. См. конспект.
Тема недели: «Мониторинг»	Тема: «Как котенок с игрушками подружился»	Цель: Учить описывать игрушку, называть ее характерные признаки. Развивать монологическую речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. См. конспект.
Тема недели: «День Победы»	Тема: «9 мая – День Победы»	Цель: Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем кто защищал Родину на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Учить детей отвечать полным ответом; развивать речь, внимание, память детей; активизировать мыслительную деятельность. См. конспект.
Тема недели: «Я и моя семья»	Тема: «Рассказ о своей семье»	Цель: Развивать умение детей отвечать на вопросы взрослого, активизировать прилагательные, глаголы; закрепить произношение звуков /т/, /п/; уточнить состав своей семьи, с уважением относиться к ним. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 269.
Тема недели: «Цветы»	Тема: «Замечательные цветы»	Цель: Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме; учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; закреплять произношение звуков /ш/, /з/, /ж/, /у/. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 379.
Тема недели: «Лето»	Тема: «Путешествие в лето»	Цель: Способствовать развитию связной речи, укрепить навыки словообразования, способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова, воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе; поощрять активность, любознательность. См. конспект.

Перспективный план по рисованию во второй младшей группе

Тема недели	Тема занятия	Цель
Тема недели: «Мой дом, мой город»	Тема: «Забор для петушка»	Цель: Побуждать детей к созданию сюжетно-игрового замысла; совершенствовать умение проводить прямые линии сверху вниз и слева направо, вести кистью только по ворсу, правильно размещать рисунок на листе бумаги, держать кисточку правой рукой, а левой придерживать лист, опрятно промывать кисточку в воде и промокать салфеткой, набирать краску на весь ворс, лишнюю снимать об край стакана; закрепить знание о цветах; развивать внимание, мышление, глазомер, самостоятельность; воспитывать аккуратность в работе, желание помогать тем, кто в этом нуждается. См. конспект.
Тема недели: «Овощи, огород»	Тема: «Однажды хозяйка с базара пришла»	Цель: Вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. Продолжать знакомить с круглой и овальной формой, учить передавать ее особенности в рисунке.
Тема недели: «Деревья и кустарники»	Тема: «Дерево»	Цель: Закрепить знания детей об осени. Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик. Учить рисовать дерево ладошкой, дорисовывая недостающую деталь (ствол) кистью, развивать аккуратность и самостоятельность.
Тема недели: «Фрукты, сад»	Тема: «Что за яблочко? Оно соку спелого полно»	Цель: Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы, ориентируясь на произведения искусства (И. Репин «Яблоки», К. Петров-Водкин «Яблоки») См. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 77.
Тема недели: «Осенние превращения»	Тема: «Осень»	Цель: Закрепить знания детей об осени. Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик. Закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания. Развивать ритмичность. См. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 68.
Тема недели: «Осень»	Тема: «Осенний дождик»	Цель: Учить ребят рисовать цветными карандашами короткие линии, похожие на капельки дождя, падающие с облачка; продолжать закреплять умение правильно держать карандаш. Закрепить умение различать и называть основные цвета радуги. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. См. конспект.

Тема недели: «Сбор урожая»	Тема: «Как белочка грибы к зиме сушила»	Цель: Вызвать у детей эмоциональное отношение к обитателям леса. Продолжать формировать представление о том, что животные делают заготовки на зиму. Учить рисовать грибы. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 96.
Тема недели: «Мир одежды и обуви»	Тема: «Красивая одежда для куклы Тани»	Цель: Учить выделять цвет в качестве признака красоты в предметах одежды. Продолжать учить различать и называть цвета, активизировать в речи детей название предметов одежды. Продолжать добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской. Продолжать заинтересовывать сплошным закрашиванием гуашью предметов одежды путем нанесения размашистых мазков. См. конспект.
Тема недели: «Дружные ребята»	Тема: «Колобок катится по дороге»	Цель: Развивать у детей интерес к рисованию; воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность. Учить детей правильно держать кисть и пользоваться ею; учить детей рисовать, кончиком кисти и всем ворсом; учить детей рисовать краской гуашь; учить детей пользоваться банкой с водой (промыть кисть). Развивать умение изображать круглую форму; развивать внимание, память, мышление. См. конспект.
Тема недели: «Здоровое питание»	Тема: «Научим Мишутку заботиться о своём здоровье»	Цель: Закреплять представления о допустимых пониманиях детей способах укрепления и сохранения здоровья (утренняя гимнастика, прогулка на свежем воздухе, употребление в пищу овощей и фруктов, витаминов). Продолжать подводить детей к умению понимать предметные модели. Упражнять в различии некоторых овощей (чеснок) и фруктов (яблоко) с участием анализаторов (обоняние и вкус). Закреплять навык рисования "тычком" ("витамины"), располагая изображение по всему силуэту. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих. См. конспект.
Тема недели: «Моя любимая игрушка»	Тема: «Вот веселые матрешки, ладушки, ладушки»	Цель: Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образу, желание дорисовывать матрешку; осваивать элементы декоративного узора (прямые пересекающиеся линии, точки, круги, ритм и чередование элементов, цветовых пятен), раскрашивая сарафан и передник матрешки. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 326.

Тема недели: «Транспорт»	Тема: «Автомобиль»	Цель: Учить детей аккуратно закрашивать пространство внутри замкнутой линии (прямые линии сверху – вниз, слева – направо, не отрывая руки от листа). Самостоятельно выбирать цвет краски для работы; закреплять умение правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки. См. конспект.
Тема недели: «Городские постройки»	Тема: «Огоньки в родном доме»	Цель: Формирование представлений о семье, о доме. Вызвать у детей эмоциональный отклик на рассказы о семье, о доме. Вызвать у детей интерес к работе с краской, учить работать аккуратно, старательно. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата. См. конспект.
Тема недели: «Мебель»	Тема: «Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель пока не купили»	Цель: Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира; познакомить с выразительными особенностями точки; упражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель; развивать доброе чувство к игровым персонажам. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 295.
Тема недели: «Народная культура и традиции»	Тема: «Дымковская игрушка»	Цель: Познакомить детей с дымковской игрушкой, элементами дымковской росписи; развивать умение работать кистью, рисовать округлые формы; воспитывать чувство цвета, аккуратность. См. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр. 64.
Тема недели: «Зима»	Тема: «Снег, снег кружится. Белая вся улица»	Цель: Учить передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев; привлечь к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику; продолжать учить пользоваться краской и кистью, промакивая кисть. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 189.
Тема недели: «Новый год»	Тема: «Шарики для новогодней елки»	Цель: Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим Новогодним праздником, побуждая изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки; учить приемам закрашивания краской, не выходя за контуры. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 165.

Тема недели: «Зимние развлечения»	Тема: «А у нашего двора, снеговик стоял с утра»	Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти. Развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 211.
Тема недели: «Птицы» (домашние, зимующие)	Тема: «Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей»	Цель: Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут (на листах бумаги наклеены силуэты снегирей). См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 127.
Тема недели: «Домашние животные»	Тема: «Щенок»	Цель: Продолжать учить рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисточку. Развивать мелкие мышцы руки. Расширить знания детей о домашних животных, обогащать словарь. Закреплять умение подбирать цвета. Воспитывать аккуратность при рисовании красками. См. конспект.
Тема недели: «Дикие животные»	Тема: «Друзья для зайчика»	Цель: Учить детей рисовать способом тычка жесткой кистью по контуру, закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти, мелкие детали рисунка. Расширять знания детей о животных, развивать сенсорное восприятие цвета – белый и черный. См. конспект.
Тема недели: «Все работы хороши»	Тема: «Поможем шоферу»	Цель: Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, образно отображать простые предметы в рисовании карандашами, правильно держать карандаш тремя пальцами, закрашивать рисунок не выходя за границы. См. конспект.
Тема недели: «Маленькие исследователи» (качества, свойства предметов)	Тема: «Шарики легкие воздушные, ветерку послушные»	Цель: Развивать у детей способность передавать в рисунке изображение знакомых предметов; закрепить навыки рисования предметов округлой формы, закрашивания рисунка, воспитывать интерес к рисованию. См. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр. 45.

Тема недели: «Наша Армия»	Тема: «Праздничные флажки»	Цель: Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашами; обогащать представления детей о цвете; воспитывать эстетический вкус. См. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр. 25.
Тема недели: «Мамин день»	Тема: «Подарок для мамы я нарисую, порадуя милую и дорогую»	Цель: Продолжить закреплять представление о цвете, величине, форме предмета, умение правильно держать кисть, учить располагать изображение на листе, воспитывать любовь и уважение к матери. См. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр. 60.
Тема недели: «Неделя книги»	Тема: «Мой любимый сказочный герой»	Цель: Развивать продуктивную деятельность; формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.
Тема недели: «Дорожная азбука»	Тема: «Светофор»	Цель: Учить изображать круглую форму – сигналы светофоры, закрашивать форму в соответствующие цвета: красный, желтый, зеленый; правильно держать в руке карандаш.
Тема недели: «Театральная весна»	Тема: «Грибок – теремок»	Цель: Заинтересовать детей изображением грибов, побуждать доступными каждому ребенку средствами выразительности передавать их форму (овал), строение, называть цвета, которые используются при изображении грибов. Любоваться созданными изображениями. См. конспект.
Тема недели: «Неделя здоровья»	Тема: «Красивые тарелки»	Цель: Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы, украшать тарелки. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 177.
Тема недели: «Космос»	Тема: «Звездные просторы»	Цель: Учить детей создавать образ звездного неба, используя смешивание красок по мокрому листу, набрызг жесткой кистью, упражнять в рисовании с помощью данных техник, развивать цветовосприятие. Наклеивать на фон дополнительные детали: звезды, планеты, ракеты. См. конспект.

Тема недели: «Насекомые»	Тема: «Божья коровка»	Цель: Учить детей рисовать выразительный образ божьей коровки; усовершенствовать технику рисования гуашью, умение правильно рисовать кисточкой и ватной палочкой. Развивать чувство формы и цвета; воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание оберегать живую природу и интерес к насекомым. См. конспект.
Тема недели: «Мониторинг»	Тема: «Цыплята и одуванчики»	Цель: Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогащать возможность модельного рисования – создавать образы цыплят и одуванчиков приемом «примакивания». Развивать чувство цвета, формы. См. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 140.
Тема недели: «Цветы»	Тема: «Одуванчик, одуванчик, стебель тоненький как пальчик»	Цель: Продолжать учить детей рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета, познакомить с одуванчиком, учить ценить и беречь красоту природы. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 381.
Тема недели: «Лето»	Тема: «Придумай узор»	Цель: Развивать у детей чувство цвета, композиции, самостоятельно располагать элементы узора на форме (в углах, середине, по прямой) См. Т.Г. Казакова стр. 93.

Перспективный план по математике во второй младшей группе

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: «<i>Знакомство с понятием «один» и «много»</i>». Цель: Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; развивать умение ориентироваться в группе – игровой комнате. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.17.	Тема: «<i>Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятия «один», «столько же» и «много»</i>». Цель: Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.29.	Тема: «<i>Столлько же, больше, меньше</i>». Цель: Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закрепить понятия «один» и «много». См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.39.	Тема: «<i>Столлько же, больше, меньше</i>». Цель: Работать над понятиями «один» - «много», закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математикой. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.48.

Октябрь	Тема: «Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». <i>Ориентировка в пространстве.</i> Цель: Закреплять понятия «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Освоение детьми умения ориентироваться в детском саду, сравнивать на дальность расположение кабинетов(вверх – вниз, далеко – близко). Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.58.	Тема: «Свойства предметов. Счет до двух». Цель: Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счета до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.66.	Тема: «Счет до двух. Цифры 1 и 2». Цель: Закрепить счет до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.75.	Тема: «Круг. Свойства круга». Цель: Познакомить с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счет до двух; развивать фантазию, творческие способности. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.84.
---------	--	--	--	--

Ноябрь	Тема: <i>«Длиннее, короче»</i>. Цель: Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношения «ближе» - «дальше»; «больше» - «меньше». Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством, развивать пространственное представление, речь. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.94.	Тема: <i>«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счет до двух. Пространственные отношения «справа», «слева»»</i>. Цель: Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «справа», «слева»; «больше», «меньше». См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.104.	Тема: <i>«Знакомство с понятиями «шире – уже». Счет до трех. Знакомство с расположением фигур»</i>. Цель: Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире – уже), находить сходство и различие; закреплять счет до трех, развивать творческие способности. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.114.	Тема: <i>«Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником»</i>. Цель: Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трех. Познакомить с треугольником. Развивать творческие способности, умение обосновывать правильность решения. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.125.
--------	---	--	--	---

Декабрь	Тема: <i>«Цифра 3. Счет до трех»</i>. Цель: Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); развивать умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством; закреплять знание геометрических фигур; развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменения по форме). См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.135.	Тема: <i>«Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД»</i>. Цель: Формировать пространственные отношения «НА», «НАД», «ПОД». Закрепить счет в пределах 3. Знание цифры 3, вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.145.	Тема: <i>«Знакомство с понятиями «раньше – позже»</i>. Цель: Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.155.	Тема: <i>«Знакомство с понятиями «выше - ниже»</i>. Цель: Освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закрепить счет в пределах 3; умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.164.
---------	--	---	---	---

Январь	Тема: <i>«Счет до четырех. Число 4 и цифра 4».</i> Цель: Развивать наблюдательность, речь, пространственное представление; освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счет до трех; развивать умение выделять свойства предметов. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.176.	Тема: <i>«Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат».</i> Цель: Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счета в пределах 4. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.187.	Тема: <i>«Знакомство с понятием «куб».</i> Цель: Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счетные умения, знания цифр 1 - 4, упражнять в счете звуков. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.197.	Тема: <i>«Знакомство с понятием «вверху», «внизу».</i> Цель: Развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счет до 4, знание геометрических тел и фигур. Находить признаки сходства и различия предметов. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.210.
--------	--	---	--	---

Февраль	Тема: <i>«Закрепить понятия слева, справа, посередине».</i> Цель: Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счетные умения, знание цифр 1 – 4, знание геометрических фигур; развивать внимание, память, мышление. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.220.	Тема: <i>«Счет до пяти, число и цифра 5».</i> Цель: Освоение счета до 5, познакомить с цифрой 5; временные отношения и представления. Развивать логическое мышление, память. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.231.	Тема: <i>«Знакомство с понятиями «впереди», «сзади».</i> Цель: развивать образное воображение, логику мышления, память . закрепить счет в пределах пяти, формировать пространственные отношения «впереди», «сзади». См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.241.	Тема: <i>«Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи».Счет до пяти и соотношение числа с цифрой».</i> Цель: Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Закреплять счет до пяти. Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.250.
---------	---	---	--	--

Март	Тема: «Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти». Цель: Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Узнавание и называние цифр до 5. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.259.	Тема: «Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Счет до 5, соотношение цифры с количеством предметов». Цель: Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.272.	Тема: «Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством. Определение признаков различия и сходства предметов. Сравнение предметов по длине и ширине». Цель: Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознать геометрические фигуры; навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. Развивать логическое мышление, творческие способности. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.282.	Тема: «Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Закреплять счет в пределах 5 и знание чисел». Цель: Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.292.
------	--	---	---	---

Апрель	Тема: <i>«Порядковый счет в пределах 5 (игра «Теремок»).</i> Счет на ощупь (по осязанию), <i>«Чудесный мешочек».</i> Игра с обручем». Цель: Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.303.	Тема: <i>«Счет до пяти».</i> Цель: Закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр 1 – 5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.314.	Тема: <i>«Счет до 5, количественный и порядковый».</i> Цель: Закрепить счет в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.325.	Тема: <i>«Счет количественный и порядковый в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги».</i> Цель: Развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счет до 5. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.335.
--------	---	--	--	--

Май	Тема: <i>«Счет количественный и порядковый в пределах 5».</i> Цель: Освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.348.	Тема: <i>«Счет количественный и порядковый в пределах 5».</i> Цель: Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры; знание форм геометрических фигур. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.359.	Тема: <i>«Сосчитай и отсчитай (в пределах 5)».</i> Цель: Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.371.	Тема: <i>«Повторить счет до 5».</i> Цель: Различать и находить геометрические фигуры. Уметь видеть последовательность развертывания действия. Развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5. См. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.380.
-----	--	--	--	--

Перспективное планирование образовательной деятельности по безопасности в старшей группе

Тема недели	ОД	Программное содержание	Литература
Сентябрь 2-я неделя	Тема: <i>Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали</i>	Закрепить знания о своей группе; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе.	Обучение дошкольников безопасному поведению. О.В. Чермашенцева Стр.150
4-я неделя	Тема: <i>Какой бывает транспорт.</i>	Формировать у детей представление о транспорте; познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте.	ПДД система обучения дошкольников. Т. Г. Кобзева, стр. 54
Октябрь 2-я неделя	Тема: <i>Что случилось с Колобком? Ситуации все разберем.</i>	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях.	Обучение дошкольников безопасному поведению. О.В. Чермашенцева Стр.183.
4-я неделя	Тема: <i>Знакомство с улицей.</i>	Уточнить представления детей об улице; закрепить знания о видах транспорта; знакомить с правилами поведения на улице, уточнить знания детей о светофоре и значении его цвета.	ПДД система обучения дошкольников. Т. Г. Кобзева, стр.56
Ноябрь 2-я неделя	Тема: <i>Осторожно, огонь!</i>	Сформировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено,- спички, газовая плита, печка; научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре.	Обучение дошкольников безопасному поведению. О.В. Чермашенцева Стр.80.
4-я неделя	Тема: <i>Три сигнала светофора.</i>	Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.	ПДД система обучения дошкольников. Т. Г. Кобзева, стр.58

Декабрь 2-я неделя	Тема: <i>Правила безопасности на льду.</i>	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	См. конспект
4-я неделя	Тема: <i>Грамотный пешеход.</i>	Дать понятие детям о значении слов <i>пешеход, пешеходный переход</i> ; познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; формировать у детей представление об ориентировке на дороге.	ПДД система обучения дошкольников. Т. Г. Кобзева, стр.59
Январь 2-я неделя	Тема: <i>Зимние каникулы</i>	Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться; продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людьми, быть предупредительными.	Обучение дошкольников безопасному поведению. О.В. Чермашенцева Стр.95.
4-я неделя	Тема: <i>Осторожно, зимняя дорога!</i>	Закрепить у детей представление о том, как надо вести себя на проезжей части пешеходу; знакомить детей с правилами поведения на улице и зимней дороге; совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера; дать понятия детям о дорожном знаке «Дети».	ПДД система обучения дошкольников. Т. Г. Кобзева, стр.61
Февраль 2-я неделя	Тема: <i>Научим Незнайку беречь свое здоровье.</i>	Формировать представление о профессии врача, сообщить детям элементарные сведения о лекарствах, дать представление о том, что лекарства принимать только в присутствии взрослого, сформировать представление о главной ценности жизни – здоровье.	Обучение дошкольников безопасному поведению. О.В. Чермашенцева Стр.129.
4-я неделя	Тема: <i>Как транспорт людям помогает.</i>	Знакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, пожарная); формировать у детей представление о том, как машины людям помогают; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера.	ПДД система обучения дошкольников. Т. Г. Кобзева, стр.62

Март 2-я неделя	Тема: <i>Личная гигиена</i>	Развивать умение выполнять гигиенические процедуры; обогащать представление детей о процессах умывания, купания, познакомить детей с методами ухода за зубами; совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук, пользоваться носовым платком, туалетом.	Обучение дошкольников безопасному поведению. О.В. Чермашенцева Стр.111-122.
4-я неделя	Тема: <i>Путешествие по городу на транспорте.</i>	Знакомить детей с городом; дать представление о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.	ПДД система обучения дошкольников. Т. Г. Кобзева, стр.64
Апрель 2-я неделя	Тема: <i>Кошки и собаки – наши друзья</i>	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером, сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными.	Обучение дошкольников безопасному поведению. О.В. Чермашенцева Стр.172.
4-я неделя	Тема: <i>Помощники на дороге.</i>	Совершенствовать знания детей о назначении светофора и дорожных знаков – «Пешеходный переход» и «Дети»; учить применять знания на практике и в игровой деятельности.	ПДД система обучения дошкольников. Т. Г. Кобзева, стр.66
Май 2-я неделя	Тема: <i>А, Б, В...водяного человека (занятие о правилах поведения на воде)</i>	Повторить и закрепить правила поведения на воде.	Обучение дошкольников безопасному поведению. О.В. Чермашенцева Стр.91..
4-я неделя	Тема: <i>Осторожно, дорога!</i>	Учить детей применять полученные знания о правилах дорожного движения на практике, знакомить детей с правилами передвижения на детских велосипедах по тротуару.	ПДД система обучения дошкольников. Т. Г. Кобзева, стр.68

Совместная деятельность воспитателя с детьми по чтению литературы

Задачи совместной деятельности:

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание совместной деятельности:

Расширение читательских интересов детей к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней. Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям. Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Список литературы для чтения детям младшей группы (3-4 лет):

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...». «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А.

Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); 3. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ПО ПДД В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
1	2	3
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. «Знакомство с улицей города» Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. <i>Диагностика</i>	1. Чтение худ. произведений. 2. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её. 3. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. 4. Упражнения на макете и фланелеграфе. 5. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину». 6. Беседы с рассматриванием иллюстраций

О К Т Я Б Р Ь	2. «Когда мы пассажиры» Цель: закрепить знания детей о понятиях «пешеход», «пассажир»; представления о правильном поведении в общественном транспорте.	1. Упражнения на макете. 2. Игры на ориентировку в пространстве. 3. Игры на развитие умений обращаться с просьбами. 4. Беседы с рассматриванием ситуаций. 5. Выполнение тематических заданий. 6. Д/и «Кто нарушил правила». 7. Чтение худ. произведений. 8. Придумывание рассказов с различными ситуациями.
Н О Я Б Р Ь	3. «Какие бывают машины» Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т. д.; объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества; раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённом маршруту.	1. Чтение и рассматривание книг. 2. Беседы с использованием иллюстраций. 3. Рисование и раскрашивание различных машин. 4. Складывание разрезных картинок с транспортом. 5. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». 6. Наблюдение за транспортом на улице.

Д Е К А Б Р Ь	4. «Наш друг – светофор» Цель: закрепить знания о светофоре и назначении его цветов; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.	1. Чтение худ. произведений. 2. Д/и «Кто быстрее соберёт светофор». 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Беседы с рассматриванием иллюстраций. 5. Аппликация «Светофор». 6. П/и «Стой–иди».
Я Н В А Р Ь	5. «Осторожно, зимняя дорога» Цель: знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге; закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности», продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.	1. Чтение худ. произведений. 2. Рассматривание иллюстраций с ситуациями. 3. Игра «Пазлы». 4. Игры на макете с дорожными знаками. 5. С/р игра «Шоферы».
Ф Е В Р А Л Ь	6. «Пешеходный переход» Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный; закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила; закрепить правила поведения на улице.	1. Чтение худ. произведений о пешеходных переходах. 2. Экскурсия к ближайшей дороге с переходами. 3. Предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями. 4. Обыгрывание игровых ситуаций. 5. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 6. П/и «Стоп».
М А Р Т	7. «Поведение на улице» Цель: дать представление детям об улице, о проезжей части, о дороге, о тротуаре; дать элементарные знания о поведении на улице.	1. Беседа по картине «Улица города». 2. Упражнения на макете. 3. Целевая прогулка «Знакомство с улицей». 4. Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения. 5. Предложить детям построить из строительного материала улицу и обыграть её. 6. Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если...». 7. С/р игра «Пешеходы».

А П Р Е Л Ь	8. «Я грамотный пешеход» Цель: закрепить у детей представление о назначении дорожных знаков; учить детей использовать свои знания правил дорожного движения на практике.	1. Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко). 2. Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается. 3. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу». 4. Чтение худ. произведений. 5. Игра «Дорожное лото».
М А Й	9. «Дорожные знаки» Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход». <i>Диагностика.</i>	1. Чтение худ. произведений. 2. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак». 3. Предложить детям нарисовать дорожные знаки. 4. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов. 5. Упражнения с планшетом и макетом.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

СЕНТЯБРЬ

Задачи: формировать представления детей о первых осенних изменениях в природе: (стало холоднее, чаще идет дождь, много ветреных дней); изменения в живой природе; воспитывать способность переживания чувства радости, удовольствия от рассматривания растения и общения.

Наблюдения и опыты

- ❖ Наблюдения за солнцем (светит, но не такое жаркое, как летом). Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи высыхают.
- ❖ Наблюдения в пасмурный день (небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце).
- ❖ Наблюдение за дождем (послушать, как капли стучат по окну; дождик холодный, не такой как летом).
- ❖ Наблюдения за осенними цветами (бархатцы, астры). По возможности пересадить цветы с клумбы в группу и наблюдать.
- ❖ Длительное наблюдение за деревьями (учить детей сравнивать деревья по форме листьев и по цвету).

Экологические игры

«Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Да или нет», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Узнай на вкус» (овощи и фрукты).

Подвижные игры

«Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши».

Чтение художественной литературы

С.Я. Маршак «Усатый-полосатый», В. Сутеев «Кто сказал мяу», К. Ушинский «Васька».

Фольклор

Песенки-потешки

Беседы

«Расскажем кукле, кто к нам приходил в гости» (беседа о котенке).

Труд в природе

Совместно с воспитателем на участке собирать природный материал и раскладывать в коробки по видам.

ОКТАБРЬ

Задачи: продолжать формировать представления детей об осенних изменениях в природе, продолжать развивать умение анализировать структуру объектов природы, формировать знания о потребностях растений и животных в пище, воспитывать желание принимать участие в уходе за природой.

Наблюдения и опыты

- ❖ Продолжить наблюдения за неживой природой
- ❖ Наблюдение за ветром.
- ❖ Ввести понятие «листопад». Наблюдение за опавшими листьями.
- ❖ Наблюдение за отлетом перелетных птиц.
- ❖ Наблюдение за тем, куда прячутся насекомые.

Поручения

Найти самый большой, самый маленький листок на участке. На прогулке сплести из сухих листьев венок, сделать кукол из сухой травы, каштанов, шиповника.

Экологические игры

«Где прячется матрешка», «Найди, о чем расскажу», «Узнай по запаху» (овощи и фрукты).

Чтение художественной литературы

Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше», Н. Калинкина «Как Вася ловил рыбу».

Фольклор

Стихи-потешки о рыбке.

Труд в природе

Уборка опавших листьев, насыпать в кормушку сухой корм.

НОЯБРЬ

Задачи: формировать представление об изменениях в неживой и живой природе поздней осенью, познакомить детей с компонентами трудового процесса на примере мытья комнатного растения (цели, предмет труда, материал, инструмент, трудовые действия, результат), воспитывать желание участвовать в труде.

Наблюдения и опыты

- ❖ Продолжить наблюдение за солнцем, ветром, за первым снегом.
- ❖ Рассмотреть строение снежинки. Начать знакомство со свойствами снега.
- ❖ Рассмотреть лужи, которые покрылись тонкой корочкой льда.
- ❖ Начать знакомство со свойствами льда.

Экологические игры

«Овощи и фрукты», «Угадай, что в руке», «Где спряталась матрешка?», «Найди такой же».

Чтение художественной литературы

А. Блок «Зайчик», В. Чарушин «Волк», «Заяц», «Лиса», В. Бианки «Холодно в лесу зимой»,

Фольклор

Загадки о лесных зверях, потешки.

Беседы

«Что изменилось в нашей одежде», беседа о жизни зверей в лесу».

Труд в природе

Протирать крупные листья комнатных растений. Помогать в уборке сухих листьев на участке.

ДЕКАБРЬ

Задачи: формировать представление детей о зимних изменениях в природе, продолжать формировать представление о потребности растений во влаге (поливка растений), воспитывать желание ухаживать за растениями, развивать любознательность.

Наблюдения и опыты

- ❖ Наблюдение за снегопадом.
- ❖ Опыт: набрать снег в баночку и поставить в теплое место.
- ❖ Наблюдение за зимующими птицами.

Экологические игры

«Кто во что одет», «Сложи картинку» (изображение кошки, кролика).

Подвижные игры

«Лиса и зайцы», хороводная игра «Зайка серенький».

Чтение художественной литературы

Л. Аким «Первый снег», З. Александрова «Зимняя песенка», «Снежок», О. Высоцкая «Снежный кролик», А. Барто «Снег».

Фольклор

Загадки о лесных зверях и о зиме, поговорки о зиме, песенки-потешки.

Беседы

«Как мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра», «Как можно играть с котенком и щенком».

Труд в природе

Поливка комнатных растений, кормление птиц, расчистка дорожек от снега во время прогулки.

ЯНВАРЬ

Задачи: закрепить представления детей о зимних явлениях в неживой природе, воспитывать интерес к оказанию помощи животным и растениям.

Наблюдения и опыты

- ❖ Наблюдения за снегопадом.
- ❖ Рассматривание льдинки.
- ❖ Вместе с детьми продолжать подкармливать птиц.
- ❖ Наблюдать за работой дворника.

Экологические игры

«Кто во что одет», «Кто где живет», «Сложи картинку», «Где спряталась рыбка».

Подвижные игры

«Караси и щуки», «Лохматый пес».

Чтение художественной литературы

Н. Байрамов «Рыбка», И. Толмакова «Где спит рыбка», Л. Екимцев «Что хочется рыбке».

Фольклор

Песенки-потешки о морозе, загадки о снеге, льде, о рыбке, о луке.

Беседы

«Новогодний праздник дома», «Зимние развлечения на улице».

Труд в природе

Подкормить птиц на прогулке. Посадка лука и полив. Очистить дорожки от снега.

ФЕВРАЛЬ

Задачи: развивать умение анализировать структуру объекта. Вычленяя яркие признаки внешнего вида птиц (крылья, тело, покрытое перьями, две ноги), продолжить развивать умение сравнивать, выделяя контрастные признаки различия и некоторого сходства, воспитывать любознательность, интерес к объектам природы, желание трудиться вместе.

Наблюдения и опыты

- ❖ Наблюдение за солнцем
- ❖ Опыт: предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой
- ❖ Наблюдение за первыми сосульками
- ❖ Опыт занести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять
- ❖ Наблюдение за снегом

Экологические игры

«В зимней столовой», «Птички», «Узнай по голосу, какая птица», «угадай растение по описанию».

Подвижные игры

«Птички и автомобиль», «Птички и автомобиль», «Какая это птица».

Чтение художественной литературы

А. Барто «Птичка», В. Жуковский «Птичка», А. Прокофьев «Снегири».

Фольклор

Загадки про снегиря, песенки-потешки.

Беседы

«Если птичка живет дома», «Холодно ли птицам зимой», «Живые ли деревья зимой».

Труд в природе

Подкормка птиц , на прогулке собирать снег в кучи и построить снеговика, принимать участие в уходе за комнатными растениями.

МАРТ

Задачи: формировать представление о первых весенних изменениях в природе, развивать умение сравнивать объекты природы по признакам сходства и различия, совместно с воспитателем составлять короткий описательный рассказ о растении, развивать связную речь, развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц.

Наблюдения и опыты

- ❖ Продолжать наблюдения за солнцем
- ❖ Сравнивать температуру предметов на солнце и в тени
- ❖ Наблюдение за небом
- ❖ Наблюдение за воробьями

Экологические игры

«Вороны», «Уточка», «Через ручеек», «Кто где живет».

Чтение художественной литературы

С.Я. Маршак «Весенняя песенка», «А. Барто «Птичка», «Кто как кричит», В. Чарушин «Яшка».

Беседы

«О птицах», «В какие игры мы играем весной», «На что похожи облака».

Труд в природе

Совместно с воспитателем продолжить поливку комнатных растений, уборка на площадке (веточки, камешки).

АПРЕЛЬ

Задачи: продолжать формирование представления о весенних изменениях в неживой природе, закрепить основные представления о них, учить находить общие признаки у деревьев и кустарников, развивать умение сравнивать, воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею.

Наблюдения и опыты

- ❖ Наблюдение за небом и солнцем
- ❖ Опыт: запустить в ручей кораблик. Понаблюдать, как он намокнет. Почему?
- ❖ Обратить внимание детей на набухшие почки.
- ❖ Опыт: растереть и понюхать почки.
- ❖ Наблюдение за веткой тополя и проводить длительное наблюдение за тем, как постепенно распускаются первые листочки.

Экологические игры

«К дереву беги», «Ручеек», «Угадай по описанию».

Чтение художественной литературы

Т. Александрова «На солнышке согрелась ель», И. Токмакова «Осинка», «Ели», «Дуб», Л. Толстой «Пришла весна».

Фольклор

Песенки – потешки, загадки о деревьях.

Беседы

«какие растения живут у тебя дома», «Мамы и их малыши».

Труд на участке

Уборка мусора на участке, посев семян (горох, бобов, настурции).

МАЙ

Задачи: закрепить представления о весенних изменениях в неживой природе, познакомить со свойствами воды и песка, развивать наблюдательность, воспитывать чувство прекрасного.

Наблюдения и опыты

- ❖ Наблюдение за солнцем
- ❖ Опыт: намочить песок и понаблюдать, как он сохнет.
- ❖ Ежедневное наблюдение за облаками
- ❖ Обратить внимание на появление насекомых, рассмотреть майского жука, бабочку.
- ❖ Рассказать детям, что сейчас возвращаются перелетные птицы, понаблюдать за грачами и скворцами.

Экологические игры

«Найди дерево по описанию», «Что изменилось», «Кто где живет» (лото), «Собери цветок из частей».

Чтение художественной литературы

С. Капутикян «Май», З. Александрова «Одуванчик», С Маршак «Радуга-дуга», И. Бунин «Ясным утром», К.Д. Ушинский «Пчелки на разведках».

Фольклор

Песенки-потешки, загадки о животных.

Беседы

«Какие песенки поет дождь», «Что солнце нагрет быстрее», «Кто рождается весной?» (рассмотреть иллюстрации у кого весной появились детеныши).

Труд в природе

Полив посеянных семян, уборка участка от мусора, сбор камешков, веточек, протирка комнатных растений, поливка растений в уголке природы.

Совместная деятельность воспитателя с детьми по программе «Маленький Волжанин» во второй младшей группе

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
сентябрь	1.«Мой любимый детский сад». Познакомить детей с педагогами группы, с Волжаночкой и Волгаренком; с правилами группы.	1)Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате, закрепить знания о предметном окружении, воспитывать у детей бережливость, аккуратность. 2)Экскурсия по группе - рассказать детям о способах использования материалов, активизировать интерес к играм, знакомить детей с

		функциями каждой комнаты в группе, с техникой безопасности. 3)Чтение стихотворения З. Александровой «Катя в яслях» расширять читательский опыт, развивать умение слушать внимательно, не отвлекаясь. 4)Наблюдение за трудом помощника воспитателя - знакомить детей с трудом няни, формировать желание помогать взрослым. 5)Д/и « Поручения» - обучать нахождению заданных предметов, выполнять соответствующие действия, сопровождающиеся речью; д/и «Как зовут твою любимую куклу?»- формировать умение играть со сверстниками, отвечать на вопросы. 6) с/р. игра «Детский сад» - формировать умение играть со сверстниками, распределить роли, учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно их выполнять.
октябрь	2.«Знакомство с семьями воспитанников». Формировать представление об образе семьи в жизни ребёнка, о том, какие чувства вызывает семья в ребенке.	1)Традиция «Круг событий»- формировать умение рассказывать о своих выходных днях, формировать умение слушать. 2) Чтение сказки К. Ушинского «Петушок с семьёй» – знакомить с произведением автора, развивать внимание, воспитывать любовь к художественной литературе. 3)С/р. игра «Семья» - развивать умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий в игре с игрушками. 4)Чтение стихотворений Н. Забила «Я как мама не люблю в доме беспорядок», «Про девочку Марину» – обогащать игровой опыт посредством чтения художественной литературы. 5)Рассматривание альбома « Семьи нашей группы»- развивать интерес к представителям семей сверстников; 6)Отгадывание загадок о представителях семьи.
ноябрь	3.« Осень. Урожай». Формировать элементарное представление об особенностях этого времени года.	1)Наблюдение «Одежда детей»- предложить рассмотреть свою одежду и одежду сверстников показать взаимосвязь между природными явлениями и одеждой людей ; 2)Рассматривание наглядно - дидактического пособия « Сбор урожая» – знакомить с трудом взрослых, воспитывать уважение к труду взрослых. 3)Конструирование «Гриб» – учить изготавливать игрушку из природного материала (грецкого ореха), развивать умение скреплять детали; 4) Д/и. «Собери в корзиночку»- формировать практические знания об

		овошах и фруктах, о цвете и величине; 5) Д/и « Найди такой же листок»- развивать умение различать листья растений; 6)Беседа « Что нам осень подарила?»- обобщить, дополнить представление детей о том, что дарит нам осень, где растут дары осени, чем полезны.
декабрь	4.«Мой дом, мой двор». Формировать духовно-нравственное отношение чувство сопричастности к родному дому.	1) Разучивание стихотворения «Вот какой красивый дом...»; 2) Наблюдение «Жилые дома»- сформировать представления о разнообразии домов; 3) д/и. «Мой дом» – познакомить с частями дома; 4) д/и. «Если бы я потерялся...» - развивать связную речь, воображение; 5) д/и. «Домик».-учить выкладывать дом из геометрических фигур; 6) с/р. игра « Строительство» – продолжать учить строить постройки, прикладывать предметы друг к другу, обыгрывать постройку; 7) чтение русской народной сказки в обработке Булатовой « Как коза избушку построила». 8)театрализованная игра по сказке « Теремок»- развивать интерес к театрализованной игре, создать игровую обстановку.
январь	5.«Народная культура и Традиции». Развивать и обогащать потребности детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.	1) Беседа «Как звери ёлку наряжали» – закрепить представление о значении Нового года, о его праздновании, развивать у детей мышление, фантазию и речь; 2) Д/и «Найди самую высокую ёлку» – формировать умение классифицировать предметы по высоте; 3) чтение и обыгрывание стихотворения К. Чуковского «Ёлка» - вызвать эмоциональный отклик на содержание, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию; 4)Беседа «Кого называют мастером?» формировать представление о народных мастерах родного края, предложить рассмотреть изделия народных мастеров; 5)Д/и «Оденем куклу Дуняшу в русский национальный костюм» – знакомить со старинными предметами русского национального костюма; продолжать учить одеваться в соответствии с алгоритмом одевания; 6)Игровая ситуация «Как котик в гости ходил»- знакомить с обычаем хождения в гости с гостинцами, побуждать детей к самостоятельному

		выполнению элементарных поручений; 7)Д/и « Пригласим матрёшек в гости» – упражнять детей в соотнесении величин, учить использовать в речи понятия, характеризующие размер предметов; 8)С/р игра «Семья» игровая ситуация «Готовим праздничное чаепитие» – учить детей объединяться в группы, отражать в играх впечатления, знания об окружающей действительности, закреплять умение принимать на себя различные роли.
февраль	6.«Кабы не было зимы в городах и сёлах». Продолжать формировать у детей элементарные представления о зиме, развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой, вовлекать детей в исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	1)Чтение произведения С. Маршака «Сыплет, сыплет снег» – развивать желание слушать стихотворение о зиме, воспитывать любовь к сезонным явлениям зимы; 2)Беседа «Чем мне нравится зима?» – учить детей передавать в свои представления о зиме, впечатления; 3)д/и «Какая зима?»- закрепить характерные признаки зимы; 4)д/у «Снег скрипит»-способствовать развитию речевого дыхания; 5)д/и «Что бывает круглым?»-развивать восприятие форм, учить находить предметы с заданным параметром; 6)пальчиковая гимнастика «Как на горке снег, снег»-развивать мелкую моторику рук, память; 7)д/и «Когда это бывает?»-формировать умение различать сезонные явления в неживой природе.
март	7.«Весна на моей улице». Закрепить представления о весенних изменениях в природе, дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любознательности.	1)Встреча детей с пчелкой «Мы проснулись ото сна, в гости к вам летим, друзья!»-знакомить детей с насекомыми, с их образом жизни, активизировать и развивать речь детей, образное мышление, познавательные интересы; 2)Пальчиковая игра «Божьи коровки»-развивать мелкую моторику рук, объединять детей общим действием и настроением; 3)Беседа «О весенних изменениях в природе»-формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе; познакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года; 4)Хороводная игра «Вокруг берёзки с друзьями»-развивать у детей положительные эмоции, умение ходить по кругу; рассказать о том, что с дерева нельзя срывать листочки; 5)Прослушивание аудиозаписи «Весенние трели»; 6)Беседа «Капают капли»-продолжать знакомить с приметами

		весны; побуждать к проявлению добрых чувств и отношений; объединять детей общим эмоциональным настроем; 7)П/и « Ручейки»-закрепить навык перешагивания, перепрыгивания, соблюдая меры предосторожности; 8)С/р. и. «Поездка в весенний лес на поезде»-формировать умение играть вместе, использовать в игре сюжеты из жизни и литературных произведений; 9)д/упр-е « Кто больше назовет насекомых?»
апрель	8.«Моя семья - моя малая родина». Вызывать у детей чувство гордости своими родителями, семьей, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, друзьям, любовь к своей малой родине.	1)Беседа «Как тебя называют дома и почему?»-подчеркнуть индивидуальные качества ребенка, обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем-либо из членов семьи, животных, сказочных героев; 2)Пантомима «Догадайся, кто я?» - учить детей угадывать, кого изображают; 3) д/упр-е « Угадай, сколько нас в семье?»-упражнять в определении вслепую трафаретов людей(2-4); 4) коммуникативная игра « Старенькая бабушка»-учить ходьбе змейкой между предметами, ориентироваться в пространстве; 5)д/и «Дружная семья»-побуждать ребенка называть членов своей семьи, слова-действия, характерные для них; 6) Беседа «Как ты обращаешься к своим родителям (бабушке, деду, сестре, брату?» - закреплять формы вежливого обращения ко взрослым и детям; 7)д/и «Передай дружбу»-способствовать установлению добрых отношений между детьми; 8)Чтение текста К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».
май	9. «День Победы, наша армия». Познакомить детей с государственным праздником «Днем Победы» и его значением для жителей нашего города, сформировать представление о Великом подвиге русского народа.	1)Беседа «Достопримечательности родного города- знакомить детей с историей малой родины, развивать внимание, интерес к прошлому своего города; 2)П/и «Трамвай Победы»-учить двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; 3) Рассматривание иллюстраций с изображением военного прошлого родного города; 4)Участие в « Параде Победы» (демонстрация военной техники); 5) С/р и. «Путешествуем по Великой реке – Волге»; 6) Прослушивание музыкальных композиций военных лет.

		7)П/и «Марш»-развивать ритмичность, координацию рук и ног, умение ориентироваться в пространстве); 8) функциональное упр-е «Стойкий солдатик» -развивать общую моторику, внимание , чувство равновесия; 9)Чтение стихотворений о папе, бабушке, брате; 10)Разучивание стихотворения о «Дне Победы»; 11) Конструирование « Самолет из пуговиц».
--	--	---

2.2. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ☐ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ☐ развивающие и логические игры;
- ☐ музыкальные игры и импровизации;
- ☐ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ☐ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ☐ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ☐ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- ☐ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ☐ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ☐ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ☐ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ☐ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ☐ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ☐ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.3. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

☐ Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

☐ Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

☐ Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

☐ Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

☐ Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

☐ Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**:

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте- организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроватью в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности- порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).

«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель – эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддерживать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами - "*Вот она какая, мамочка родная*". где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры) «Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «*Вот какие малыши, полюбуйтесь от души*», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом - "*Вот какие малыши, полюбуйтесь от души*" о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «**Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки**» «Игрушки для театра – просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2019 – 2020 учебный год

Групповые собрания			
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Знакомство родителей с годовым планом работы детского сада. Организация детского питания. Выбор родительского комитета.	Сентябрь	Воспитатели
2.	«Как сохранить здоровье ребенка». Совместная работа педагога и родителей по применению здоровьесберегающих технологий в детском саду и дома. Меры профилактики по ОРВИ, гриппу. Безопасность ребенка дома в новогодние каникулы.	Декабрь	Воспитатели
3.	Меры профилактики дорожного травматизма. Проведение летней оздоровительной компании с пользой для здоровья ребенка и родителей.	Апрель	Воспитатели

Работа с родителями			
1.	Оформление информационных стендов	В течение года	Воспитатели
2.	Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях: выставках, конкурсах, праздниках, акциях, проектах.	В течение года	Воспитатели
3.	День открытых дверей: - Разговор о правильном питании. - Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	Октябрь Декабрь	Воспитатели
4.	Консультации: - Маршрут выходного дня «Ознакомление с родным городом, районом» - Здоровое питание-здоровая семья; - Развитие познавательной активности у дошкольников; - Организация физического воспитания в семье; - Трудовое воспитание дошкольников; - Возрастные особенности детей; - Игра и игрушка в жизни современного ребенка; - Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на улицах, дорогах и в транспорте; - Современные электронные устройства в руках у ребенка: поощрять или запрещать подобное увлечение?	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели
5.	Привлечение родителей к благоустройству и озеленению, покраске участка Д/С	Май	Воспитатели
6.	Анкетирование: - Что вы ждете от детского сада в новом учебном году. Изучение потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. - Место физической культуры в семье. - Удовлетворенность родителей работой детского сада.	Сентябрь Ноябрь Май	Воспитатели

Социальный паспорт группы № 10
2019 -2020 учебный год

Воспитатели: Буханцева Елена Евгеньевна, Украинская Ольга Михайловна
Количество воспитанников в группе: 21

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания, телефон	Место работы родителей	Категория воспитанника
1	Астапова Вероника Юрьевна	26.07.2016	Астапова Елена Владимировна Астапов Юрий Николаевич	2 Штурманская 15-114	Рабочая служащий	2 ребенок
2	Боков Тимофей Алексеевич	27.01.2016.	Бокова Ирина Владиславовна Боков Алексей Алексеевич	2 Караванная 21-87	рабочая рабочий	1 ребенок
3	Булочникова Софья Владимировна	01.03.2016	Булочникова Ксения Сергеевна Булочников Владимир Павлович	2 Штурманская 13-33	рабочая рабочий	1 ребенок
4	Варламова Надежда Дмитриевна	18.09.2016	Варламова Татьяна Владимировна Варламов Дмитрий Геннадьевич	Танеева 2-115	рабочая рабочий	9-многодетная семья
5	Ведерников Артем Даниилович	26.04.2016	Ведерникова Валерия Руслановна Ведерников Даниил Владимирович	2 Штурманская 7А-60	рабочая рабочий	1 ребенок
6	Елькин Платон Евгеньевич	23.01.2016.	Елькина Ксения Ивановна Елькин Евгений Константинович	2 Штурманская 5-4	рабочая рабочий	2 ребенок
7	Жулина Вероника Юрьевна	13.05.2016	Жулина Инна Викторовна	2 Штурманская 2-83	домохозяйка	2 неполная семья, 1 ребенок
8	Имагулов Артем	01.04.2016	Имагулова Екатерина Валерьевна	2 Штурманская 9 -17	рабочий	1 ребенок

	Ренатович		Имагулов Ренат Рушанович		служащий	
9	Караваева Анна Евгеньевна	18.03.2016	Караваева Мария Радиевна Караваев Евгений Викторович	Староладожская 1	служащая священослужитель	2 ребенок
10	Лемякина Алисия Викторовна	04.07.2016	Лемякина Евгения Сергеевна Лемякин Виктор Александрович	Танеева 12-94	домохозяйка рабочий	2 ребенок
11	Мастихин Артем Евгеньевич	20.05.2016	Мастихина Елена Юрьевна Мастихин Евгений Константинович	Николаевская 13-74	рабочий рабочий	1 ребенок
12	Материкин Тимофей Максимович	28.01.2016	Материкина Светлана Витальевна Материкин Максим Михайлович	Саушинская 1-8	домохозяйка рабочий	2 ребенок
13	Набатов Владислав Артемович	23.03.2016	Набатова Наталия Викторовна Набатов Артем Викторович	2 Штурманская 2-5	рабочая рабочий	1 ребенок
14	Пантелеева Ксения Александровна	04.08.2016	Пантелеева Анастасия Валерьевна Пантелеев Александр Григорьевич	Танеева 18-48	рабочий рабочий	1 ребенок
15	Пархоменко Анастасия Валентиновна	21.04.2016	Скрипова Ирина Сергеевна Пархоменко Валентин Александрович	2 Штурманская 13-27	Рабочая рабочий	2 ребенок
16	Полшкова Варвара Денисовна	05.07.2016	Полшкова Марина Александровна Полшков Денис Вячеславович	2 Штурманская 9А-26	рабочая рабочий	1 ребенок
17	Попов Илья Аркадьевич	26.03.2016	Попова Кристина Игоревна Попов Аркадий Олегович	2 Штурманская 34-8	рабочая рабочий	1 ребенок

18	Прокопенко Матвей Алексеевич	22.01.2016	Прокопенко Светлана Николаевна Прокопенко Алексей Владимирович	2 Штурманская 9А-97	рабочая рабочий	1 ребенок
19	Слободянюк Полина Сергеевна	25.05.2016	Слободянюк Регина Ивановна Слободянюк Сергей Анатольевич	Танеева 12-203	интеллигенция рабочий	1 ребенок
20	Судариков Евгений Егорович	22.06.2016	Сударикова Анна Александровна Судариков Егор Сергеевич	Танеева 8-46	домохозяйка рабочий	1 ребенок
21	Шикарева Ангелина Александровна	16.02.2016	Шикарева Дарья Андреевна Шикарев Александр Вячеславович	Танеева 2-94	рабочий рабочий	1 ребенок

3. Условия реализации программы

3.1. Режим пребывания детей

Режим дня (холодный период)

Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.10
Игры	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Образовательные ситуации, общение, кружковая работа	15.20-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.00
Игры. Уход домой	До 19.00

Режим дня (теплый период)

Прием детей на улице, утренняя гимнастика на улице	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Образовательные ситуации, общение	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Игры, подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20-16.10
Подготовка к прогулке. Уход домой	16.10-19.00

3.2 Режим двигательной активности во второй младшей группе

1.Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно 3-5 мин.
2.Утренняя оздоровительная гимнастика	Ежедневно 5-10 мин.
3.Физкультминутки	На занятиях 2-3 мин.
4.Музыкально-ритмические движения (музыкальные занятия)	6-8 мин.
5.Физкультурные занятия (3 раза в неделю)	10-15 мин.
6.Дозированный бег	Ежедневно 80-100 м.
7.Подвижные игры	Ежедневно не менее 2 игр 5-7 мин.
8.Оздоровительные мероприятия	Ежедневно 5 мин.
9.Физические упражнения	Ежедневно 3-5 мин.
10.Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин.
11.Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно
12.Гимнастика после сна	Ежедневно 5-8 мин.
13.Физкультурный праздник	2 раза в год 15-20 мин.
14.Неделя здоровья	1 раз в год

3.3 Учебный план образовательной деятельности на 2019 – 2020г.

Образовательная деятельность	2-я младшая группа
Математика	1
Развитие речи	1
*Физкультура	3
Музыка	2
Лепка	0,5
Рисование	1
Аппликация	0,5
Безопасность	0,5
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
Продолжительность занятий	15 мин.
Итого в неделю	10 занятий 2 ч. 30 мин.

*Одно занятие проводится на прогулке

3.4 Расписание образовательной деятельности во второй младшей группе

Понедельник	9.00-9.15 9.25-9.40	Физкультура Рисование
Вторник	9.00-9.15 9.20-9.35	Математика Музыка
Среда	9.00-9.15 9.25-9.40	Развитие речи Музыка
Четверг	9.00-9.15 9.25-9.40	Физкультура Познавательно-исследовательская деятельность (1,3 н.) Безопасность (2,4 н.)
Пятница	9.00-9.15 10.00-10.15	Лепка (1,3 н.) Аппликация (2,4 н.) Физкультура*

3.5. Традиции детского коллектива

Цель: Создание своего единства, своей неповторимости и значимости друг для друга. Осознание своей индивидуальности, одаренности. Формирование коммуникативных навыков. Создание условий для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей доброжелательного отношения друг к другу;
2. Развивать у детей установку на «здоровые» отношения в коллективе (сохранять и укреплять физическое, психическое, духовное и социальное здоровье);
3. Под влиянием традиции сформировать положительные привычки, ответственное отношение к порученному делу, окружающим людям, самому себе.

1. Празднование перехода в группу на год старше (рождение нашей группы);
2. Поздравление с Днем Рождения («каравай», «чаепитие» в группе);
3. Празднование праздников: «Осинины», «День Матери», «Новый Год», «23 февраля», «8 Марта», «День Победы», «1 июня»;
4. Встреча с приветствием детей вышедших после болезни;
5. «Календарь настроения» (наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка);
6. «Семейная мастерская» (совместные поделки родителей с детьми, «мастерская Деда Мороза» и т.д., с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких);
7. «Маленькие помощники» (воспитывать у детей уважение к труду, вызывать радость от участия в общем труде);
8. «Книжный день» (прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам);
9. Итоги прожитого дня.

3.6. Организация предметно-пространственной среды

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим спланирована расстановка оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственной обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагается по периметру группы, выделена игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Для стимулирования двигательной активности в обстановку включена мягкая горка со ступеньками и пологим спуском.

Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — имеются пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками.

В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменены предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Материалы размещены на открытых полках, а сами материалы привлекательны, яркие, и довольно часто сменяемые (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Материалы для таких «неопрятных» игр расположены ближе к источнику воды, в этом месте постелен пластиковый коврик или клеенку, имеются несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на

полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Имеется мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазлы из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности имеются специальные самостирающиеся или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования используется гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей прикрепляются фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

В группах имеются зеркала в разных местах, поскольку малыш может видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Паспорт функционального модуля «Игровой»

Назначение функционального модуля				
<i>Для педагогов:</i> • организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; • включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; • формирование и коррекция индивидуального развития детей; • создание условий для гармоничного развития детей. <i>Для родителей:</i> • организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка; • создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи				
Реализуемые образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
×	×	×	×	×

Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
×	×	×			×	×	×	×
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
1 младшая		2 младшая		средняя		старшая		подготовительная
		×						
Возраст детей								
2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет
		×						

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
<i>миницентр сюжетно-ролевых игр</i>			
1	Куклы крупные, куклы средние	3-7 разные	да
2	Звери и птицы (мягкие, пластмассовые, деревянные)	15-20 разные	да
3	Набор солдатиков (фуражка, 2 пилотки)	1	да
4	Матрешка-семья (5 фигур)	1	да
5	Набор масок сказочных животных	1	
6	Набор столовой посуды	3	
7	Набор кухонной посуды	2	
8	Миски (тазики)	5	

9	Ванночка для купания	1	
10	Наборы для улицы (ведерко, формочки, совочки, лопатки, грабельки)	На каждого ребенка	
11	Набор продуктов (из пластмасса)	1	
12	Комплект кукольных принадлежностей	1	
13	Комплект утюг и гладильная доска	1	
14	Грузовик (крупный, пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться верхом	1	
15	Паровоз и вагончики	1	
16	Игровой модуль «Парикмахерская» с инструментами	1	
17	Объемные модули (набивные кубы, валики, параллелепипеды)	1	
18	Кукольная мебель для комнаты	1	
19	Кухня	1	
20	Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Водитель», «Почта»	1	
21	Набор овощи и фрукты	1	
22	Машины крупные и средние (грузовые и легковые)	5-6 разные	
23	Телефон	3	
24	Руль	3	
25	Сумки, корзинки, рюкзаки	7	
26	Коляска кукольная	2	
27	Игрушки-забавы	2	
28	Полосатый жезл	1	
29	Самолеты	2-3	
30	Бинокль	1	
31	Одежда для ряженья	1	

32	Ящик для мелких предметов-заместителей	1	
миницентр «Сам себе режиссер»			
1	Кубики разных размеров	имеются	
2	Мелкие игрушки (фигурки людей, животные, домики)	1	
3	Набор масок сказочных животных	1	
4	Атрибуты для режиссерских игр	1	
миницентр «Конструктор»			
1	Конструктор мелкий и крупный «Лего»	2	
2	Пластмассовый напольный конструктор	1	
3	Мозаика крупная и мелкая	3	
4	Пазлы	2-3	
5	Мелкие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты домов и деревьев)	имеются	
6	Транспорт мелкий, средний, крупный (машины легковые и грузовые)	имеются	
7	Строительный набор (деревянный)	2	
8	Набор мягких модулей	1	

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Комплект дисков с детскими песнями.	1	да
2	Музыка для двигательных импровизаций.	1	да

Паспорт функционального модуля «Познание»

Назначение функционального модуля								
<i>Для педагогов:</i> формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях ее природы; формирование основ безопасного поведения в природе, познавательных действий, развитие познавательной мотивации. Формирование первичных представлений о себе, других людях, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, пространстве и времени). <i>Для родителей:</i> знакомство с миром природы и формирование экологического сознания; знакомство с социальным миром, развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие элементарных математических представлений.								
Реализуемые образовательные области								
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие				
×	×	×	×					
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
×	×	×				×	×	×
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
1 младшая		2 младшая		средняя		старшая		подготовительная
		×						
Возраст детей								
2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет
		×						

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
---	--------------	----------------------	---

<i>миницентр «Математик»</i>			
1	Мозаика крупная и средняя	2	
2	Пирамидки	4	
3	Шнуровка	2	
4	Лото	3-4	
5	Настольно-печатные игры (разрезные картинки, парные картинки)	4-5	
6	Магнитная доска	1	
7	Комплект геометрических фигур	1	
8	Счетный материал	имеется	
9	Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета	имеются	
10	Блоки Дьенеша	2	
11	Палочки Кюизенера	2	
12	Матрешки (и 5-7 элементов)	1	
13	Доски вкладыши	1	
14	Набор цветных палочек	10-15	
15	Макет с изображением дорог, средний транспорт, макет домов, деревьев, светофор, дорожные указатели	имеются	
16	Картинки части суток, времена года	имеются	
<i>миницентр «Эколог»</i>			
1	Комнатные растения	6	
2	Инвентарь для ухода за комнатными растениями (пластмассовые ведерки, лопатки, рыхлители, лейки)	имеются	
3	Дидактические игры по экологии	4	
4	Набор камней, ракушек, шишек, семян	4	
5	Картинки-пейзажи с изображением всех времен года	4	
6	Иллюстрации, изображения различные состояния погоды	5-6	
7	Набор домашних и диких животных	2	
8	Набор насекомых	1	
9	Муляжи овощей и фруктов	2	
10	Календарь погоды	1	

11	Календарь природы	1	
12	Материалы для организации экспериментирования (лупы, зеркала, песочные часы)	3	
13	Емкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки)	имеются	
14	Природный и бросовый материал	имеется	
миницентр «Социально-коммуникативный»			
1	Альбомы «Профессии»	4	
2	Альбом «Моя семья»	1	
3	Картотека «Эмоциональных состояний»	1	
4	Сюжетно-ролевые игры («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»)	4	
5	Дидактические игры по ПДД	4	
6	Набор дорожных знаков	1	
7	Атрибуты инспектора ДПС (жезл, фуражка)	1	

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	комплект книг	1	да
2	комплект дисков со звуками природы	1	да

Паспорт функционального модуля «Спортивный»

Назначение функционального модуля				
<i>Для педагогов:</i> способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний. <i>Для родителей:</i> способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.				
Реализуемые образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
×	×	×	×	×

Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
×	×				×			
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
1 младшая		2 младшая		средняя		старшая		подготовительная
		×						
Возраст детей								
2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет
		×						

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Коврик, дорожка массажная со следочками (для профилактики плоскостопия)	1	да
2	Дорожки массажные	4	да
3	Обруч большой	2	да
4	Обруч маленький	4	да
5	Набор кубов мягкий разноцветный	1	да
6	Шнур длинный и короткий	2	да
7	Шар цветной (пластиковый)	25	да
8	Мячи массажные	5	да
9	Мячи резиновые	5	да
10	Кегли (набор)	2	да
11	Мешочки с песком	15	да
12	Полукольцо (пластик)	4	да

13	Ленты разных цветов	12	да
14	Палка гимнастическая	5	да
15	Колечко с лентой	25	да
16	Корзина для метания	1	да
17	Скакалки	6	да
18	Флажки	15	да
19	Платочки	25	да
20	Атрибуты и маски для проведения подвижных игр и утренней гимнастики	1	да

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	комплект компакт-дисков музыкальных	1	да

Паспорт функционального модуля «Творчество»

Назначение функционального модуля								
Для педагогов: развитие художественного восприятия различных видов искусства; обеспечение творческой самореализации; развитие продуктивной деятельности.								
Для родителей: развитие детского творчества, продуктивной деятельности.								
Реализуемые образовательные области								
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие				
×	×	×	×	×				
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
×	×	×	×	×		×		×

Целевой возраст детей				
Возрастная группа				
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
	×			
Возраст детей				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	×			

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ			
<i>миницентр «Изостудия»</i>			
1	произведения народного искусства: глиняные игрушки, игрушки из дерева, предметы из бересты, роспись разделочных досок, расписанная посуда.	по одному на группу	да
2	книжная графика, иллюстрации к книгам.	да	да
3	произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись (о детях, о животных, о спорте, сказочный).	не менее одного каждого вида	
4	скульптура: малая пластика, декоративная.	2-3 на группу	да
5	основные цвета, их тона, контрастная гамма тонов.	да	да
6	схемы изготовления поделок (аппликация, лепка).	по одной на группу	
7	пластилин, доски, салфетки.	на каждого ребенка	да
8	краски (гуашь), цветные карандаши, мелки, кисточки, бумага, баночки для воды.	на каждого ребенка	да
<i>миницентр «Музыка»</i>			
1	музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочки, звуковой молоток...).	4-5 на группу	да
2	макеты музыкальных инструментов.	1-2 на группу	
3	иллюстрации к музыкальным жанрам – песня, танец, марш.	2-3 на группу	
4	иллюстрации музыкальных инструментов – рояль, скрипка, аккордеон, гитара, флейта.	1 набор на группу	да

5	музыкально-дидактические игры.	4 на группу	
6	магнитофон, фонотека: музыка народная, классическая, современная.	да	да
миницентр «Театр»			
1	настольный театр, пальчиковый, теневой, куклы варежки, театр на фланелеграфе.	2-3 каждого вида	да
2	ширма; костюмы; шапочки-маски к инсценировкам, играм, драматизациям.	да	
3	атрибуты для театрализованных представлений (сумки, бусы...).	да	да
4	Аксессуары сказочных персонажей	да	

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	комплект книг	1	да
2	комплект дисков со звуками природы	1	да

Список литературы

1. Волчкова В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада; пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова.- Воронеж; ЧП ЛакоценинС. С,2007.
2. Глазырева Л.Д. Физическая культура – дошкольникам; младший возраст: пособие для педагогов дошк. учреждений / Л.Д. Глазырева. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада/ Т.Г. Казакова. – М.; Просвещение, 1985.
6. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н.А. Карпухина. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
7. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой: практ. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н.А. Карпухина.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
8. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ.пособие для воспитателей ДОУ / авт.-сост. А.В. Аджи.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
9. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий / авт.- сост. Е.С. Маклакова. Волгоград: Учитель, 2010.
10. Ребенок познает мир./ авт.-сост. Т.В. Смирнова.- Волгоград: Учитель, 2012.